

**PLAN DE LUCHA CONTRA EL ABANDONO  
EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE  
PERSONAS ADULTAS**

**EOI  
POZOBLANCO  
2020-2021**

# PLAN DE LUCHA CONTRA EL ABANDONO EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

EOI POZOBLANCO

2020-2021

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

EOI Pozoblanco

Pozoblanco (Córdoba) – 14003873

Comparte edificio con IES Los Pedroches

Actualmente imparte 7 niveles de inglés —primero de básico, segundo de básico, intermedio B1 (dos grupos), primero de intermedio B2 (dos grupos), segundo de intermedio B2, primero de avanzado C1 y segundo de avanzado C1 — y 5 niveles de francés —primero de básico, segundo de básico, intermedio B1, primero de intermedio B2 y segundo de intermedio B2.

## 2. DATOS DE LA PERSONA O PERSONAS RESPONSABLES DEL PLAN

María José Pérez Cabrera — Directora

Marta Gómez Linares — Secretaria y jefa de departamento OFEI

### 3. DATOS SOBRE ABANDONO DEL CENTRO

Tras analizar los datos recogidos durante los tres últimos cursos académicos, podemos señalar que durante el curso 2019/2020, a pesar de las dificultades derivadas de la crisis sanitaria del COVID-19, el abandono total continúa disminuyendo, y en ningún grupo hay niveles alarmantes o que superen el 50%. También hay que tener en cuenta el factor de las anulaciones de matrícula, que en el curso 2019-20 ha vuelto a reducirse a la mitad con respecto al pasado (tan solo 7 anulaciones). Además, podemos observar que el abandono tiene menos incidencia en los grupos de francés que en los de inglés.

Entre las causas de abandono, recogidas en las anulaciones de matrícula y al contactar personalmente con el alumnado, podemos señalar como principales las razones laborales, cambio de localidad o cargas familiares. En ningún caso por desmotivación o por no poder sobrellevar el curso.

Por otro lado, también se recogieron datos sobre el alumnado que no ha asistido nunca a clase (abandono previo) y sobre el alumnado que no asiste de forma regular en todos los trimestres pero que sí aparece puntualmente y en los exámenes (absentismo).

Muchos de los alumnos que abandonan no han realizado la anulación de matrícula, sino que dejan pasar el curso a la espera de que las circunstancias personales o laborales cambien y así aseguran su plaza para el próximo curso. Algunos simplemente, no muestran interés en realizar simplemente el trámite de anulación de matrícula.

En la parte negativa, cabe destacar el alto número de alumnado que ha decidido no continuar sus estudios tras conseguir el certificado de B1.

Datos homologados

INGLÉS																					
CURSO 2017/2018							CURSO 2018/2019							CURSO 2019/2020							
	1er T	%	2º T	%	3er T	⌘		1er T	%	2º T	%	3er T	%		1er T	%	2º T	%	3er T	%	
1	25	2=8%	24	10=41%	24	11=45%	1	14	1=7%	14	0=0%	14	1=7%	1	17	2=12%	16	1=6%	16	4=25%	▼
2/CAL	38	6=15%	36	16=44%	34	17=50%	2/CAL	17	1=5'8%	17	6=35%	17	6=35%	2/CAL	16	1=6%	16	2=12%	16	3=19%	▼
3/CAL	22	2= 9%	21	5= 23%	20	6= 30%	3/CAL	21	2= 9%	19	1= 5%	19	0= 0%	3/CAL	19	2=10%	18	5=28%	15	7=47%	▼
3B	20	2= 10%	19	6= 31%	15	2= 13%	3B	12	0= 0%	10	0= 0%	9	0= 0%	3B	16	0=0%	16	4=25%	16	5=31%	▼
4/CAL	24	4= 16%	23	8= 34%	20	5= 25%	4/CAL	14	1= 7%	14	3= 21%	13	4= 30%	4/CAL	24	1=4%	24	5=20%	23	6=26%	▼
4B	17	0= 0%	18	6= 33%	16	5= 31%	4B	10	1= 10%	10	3= 30%	9	2= 22%	4B	9	1=11%	9	2=22%	9	2=22%	▼
5/CAL	26	7= 26%	25	6= 24%	20	4= 20%	5/CAL	25	4= 16%	25	5= 20%	25	6= 24%	5/CAL	26	4=15%	24	4=17%	23	7=30%	▼
C1.1	17	6= 35%	15	7= 46%	15	6= 40%	C1.1	22	2= 9%	21	7= 33%	16	7=43%	C1.1	11	0=0%	11	2=18%	11	3=27%	▼
C1.2							C1.2							C1.2	16	5=31	17	8=47%	17	4=23%	

## FRANCÉS

## CURSO 2017/2018

## CURSO 2018/2019

## CURSO 2019/2020

	1er T	%	2º T	%	3er T	∞		1er T	%	2º T	%	3er T	%		1er T	%	2º T	%	3er T	%	
1º	18	1= 5%	18	4= 22%	18	3= 16%	1º	16	3= 18%	16	3= 18%	16	0= 0%	1º	16	3=19%	15	2=13%	15	4=27%	▼
2º	12	0= 0%	12	4= 33%	12	4= 33%	2º	16	1= 6%	14	1= 7%	14	2= 14%	2º	13	0=0%	13	0=0%	13	1=8%	▼
3º	17	2= 11%	17	3= 17%	16	2= 12%	3º	14	0= 0%	14	1= 7%	14	0= 0%	3º	16	1=6%	16	1=6%	16	2=12%	▼
4º	9	1= 11%	8	2= 25%	7	2= 28%	4º	6	1= 16%	6	1= 16%	6	2= 33%	4º	10	0=0%	9	2=22%	9	1=11%	▼
5º	5	1= 20%	5	0= 0%	5	1= 20%	5º	4	1= 25%	4	0= 0%	4	2= 50%	5º	9	0=0%	8	1=12%	7	2=28%	▼

#### 4. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS MEDIDAS LLEVADAS A CABO EL CURSO ANTERIOR (2019/2020)

Como bien se refleja en el número de anulaciones de matrícula, que este año ha descendido prácticamente a la mitad (De una media de 30 anulaciones en los cursos anteriores a 15 en el curso 2018/2019 y 7 en el 2019/2020) y en las tablas de recogida de datos de absentismo y abandono, la implantación de nuevas medidas contra el abandono ha resultado muy positiva. Consideremos cada una en detalle:

- **Aplicar un plan de talleres y refuerzos:** se han organizado talleres sobre pronunciación y preparación del examen oral, que fueron muy bien acogidos por parte del alumnado, recibiendo críticas muy positivas y una gran asistencia. También se les ofertó unas clases semanales de refuerzo oral para nivel intermedio. Todo ello les ha ayudado a afrontar los exámenes orales con más confianza y una sensación de mayor preparación, punto clave en nuestras enseñanzas por el temor que a menudo sufre el alumnado a la hora de realizar dichas pruebas.
- **Llamadas telefónicas en las primeras semanas para recabar información sobre el alumnado que no se haya incorporado al curso.** Se llevaron a cabo llamadas en las primeras semanas por parte de los tutores, recogidas en una plantilla diseñada para tal fin. Estas llamadas no se han visto reducidas al primer trimestre sino a los restantes, en el momento en el que algún alumno ha dejado de venir de forma temporal o definitiva. Esto nos ha permitido no solo recopilar datos sino poder dialogar con el alumno sobre sus problemas y ofrecerle soluciones, como tutorías, refuerzos o cambios horarios cuando era posible.
- **Tutorías proactivas:** a lo largo del curso el propio tutor ha contactado con alumnos que no seguían el desarrollo de las clases como es debido para ofrecerle orientación. Esto se ha intensificado durante el periodo de educación a distancia, donde se ha contactado individualmente con cada alumno para guiarle en la realización de las tareas y el seguimiento del curso.
- **Adaptación del contenido** para aquellos alumnos que no pueden asistir regularmente (vía Edmodo, tutorías, etc.). Esta medida se hizo obligatoria durante el confinamiento, pero ya anteriormente disponíamos de plataformas en las que el alumnado podía seguir el curso. Esto se manifestó de forma clara en 2º de nivel C1, donde una gran proporción del alumnado no podía asistir a clase pero seguía rigurosamente el curso a través de estas plataformas.
- **Dinamización de las actividades extraescolares:** Organizamos actividades que fueron muy bien recibidas por parte del alumnado (ej. escape room, cineclub, concurso de Catrinas). Estas actividades les permitieron sentirse una parte importante del centro y ver la Escuela como algo más que un centro de estudios. Además, estas actividades suelen repercutir muy positivamente en la cohesión del grupo.
- **Intercambio de buenas prácticas entre el claustro,** mediante un Formación en Centros dedicada a la preparación y evaluación de la nueva actividad de lengua “mediación”. La formación de este año ha resultado un éxito, proporcionándonos las herramientas y los conocimientos necesarios para afrontar la nueva actividad

de lengua implantada este curso, lo que nos ha permitido conseguir que el alumnado reciba una correcta formación, afrontando con confianza esta nueva prueba y eliminando inseguridades ante un nuevo examen desconocido hasta la fecha.

- **Entrevistas personales para una matrícula responsable:** nos ha permitido colocar al alumnado de nuevo acceso en el curso más adecuado a su nivel y situación personal, evitando así abandonos.
- **Formar al profesorado en TIC (Herramientas ofimáticas, plataforma moodle, edición de video, audio, etc).** En la memoria de OFEI se recogen exhaustivamente todos los cursos y formación que se han realizado durante el curso por el claustro, muchas de ellas esenciales para afrontar el periodo de docencia online.
- Además, continuamos con otras medidas que han permitido al alumnado estar en contacto directo con la Escuela, así como clases de conversación con nativos, proporcionadas por la Asociación de Antiguos Alumnos, la **utilización de la aplicación iPASEN, o la encuesta al alumnado** (realizada en los meses de abril-mayo a través de Google cuestionarios) .

Además, debido al Estado de Alarma que comenzó el 16 de marzo de 2020, tuvimos que adaptarnos a la enseñanza a distancia, adquiriendo un nuevo compromiso con nuestro alumnado y reforzando las medidas de prevención del abandono, para evitar que la nueva situación supusiera una carga añadida para el alumnado o un motivo para el abandono. De esta forma:

- Priorizamos la atención personalizada, contactando con cada alumno/a por Séneca, correo electrónico o teléfono, ofreciéndoles nuestra ayuda y resolviéndoles cualquier duda.
- Diseñamos un calendario de pruebas caracterizado por la flexibilidad en los plazos de entrega.
- Tratamos de utilizar herramientas digitales conocidas por el alumnado y/o altamente intuitivas, con instrucciones claras, facilitando además tutoriales o videotutoriales.
- Realizamos video-tutorías para resolver dudas y centrarnos en los contenidos más difíciles para el alumnado.
- Tratamos de no sobrecargar al alumnado, teniendo en cuenta los tiempos necesarios para la realización de las actividades en el nuevo ámbito digital.

Todas estas medidas dieron sus frutos, ya que la gran mayoría del alumnado ha seguido las clases a distancia, y los que no lo han hecho han justificado una vez más motivos personales o sobrecarga laboral.

Para el curso 2020/2021, nos queda pendientes de realizar una medida que finalmente no llevamos a cabo durante el presente curso: la realización de *encuestas al alumnado que abandona o no se vuelve a matricular*.

## 5. ENUMERACIÓN DE LAS MEDIDAS DE CONTINUIDAD E INCORPORACIÓN DE NUEVAS MEDIDAS (2020/2021)

Entre las propuestas de mejora que nos planteamos ahora, surge la necesidad de adaptarnos a la nueva normalidad y adaptar a nuestro alumnado a posibles escenarios de enseñanza a distancia; para ello, nos proponemos:

- Conseguir familiarizar al alumnado con el uso de plataformas virtuales desde principio de curso, así como con la realización de pruebas online, para estar preparados para posibles escenarios de educación a distancia.
- Adaptar las actividades complementarias y extraescolares a entornos virtuales, para que el alumnado se sienta implicado aun en condiciones de distancia social.
- Entrega y/o publicación de un documento informativo completo sobre los principales aspectos del curso, así como el protocolo COVID, las plataformas a utilizar y el calendario de pruebas de evaluación continua.
- Fomentar el autoaprendizaje del alumnado, ofreciendo herramientas y recursos así como técnicas de estudios.
- Formarnos en nuevas metodologías a distancia o semi-presencial.
- Mejorar nuestra formación en nuevas tecnologías como la plataforma Moodle.
- Adaptar las programaciones para que recojan los contenidos que no se han podido impartir durante este curso y en previsión de futuros escenarios parecidos al vivido este año, para permitir al alumnado continuar con su aprendizaje, reforzando aquellos contenidos que resulten esenciales e intentando no sobrecargarles.
- Intercambio de buenas prácticas entre el claustro, mediante la creación de un espacio colaborativo en G-suite para compartir materiales.
- Adaptación del contenido para aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente (a través de plataformas digitales, tutorías, etc.)
- Encuestas al alumnado que abandona o no se vuelve a matricular.

## MEDIDAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA CRISIS DE LA COVID-19

Ante la nueva normalidad ocasionada por la COVID-19, nos hemos visto a adoptar medidas especiales, tales como:

- Formación del alumnado en el uso de la plataforma digital del grupo, así como en otras herramientas básicas, durante las primeras sesiones del curso.
- Flexibilidad en el calendario de pruebas para la evaluación continua.
- Atención individualizada al alumnado que no puede asistir al centro por circunstancias derivadas de la COVID-19.
- Aplicación de medidas de seguridad claras para que el alumnado se sienta seguro al venir a clase presencialmente (distancia social, uso de geles hidroalcohólicos, mascarillas, limpieza y desinfección, materiales propios, etc.).





➤ Datos específicos de cada grupo:

<b>CURSO :</b>	<b>Total alumnos matriculados:</b>
<b>Asisten regularmente</b>	
<b><u>Número:</u></b>	
<b>Alumnos apenas asisten</b>	Consignar en la casilla de abajo nombres, motivo por el que no asisten regularmente ( motivos familiares, laborales, otros y edad)
<b><u>Número:</u></b>	
<b>Alumnos que nunca asisten (no han aparecido)</b>	Consignar en la casilla de abajo nombres, motivo por el que no vienen, una vez contactado con ellos ( motivos familiares, laborales, otros y edad)
<b><u>Número:</u></b>	